ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История. Обществознание
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - усвоение комплекса предметных компетенций, ориентированных на формирование научного мировоззрения, готовности использовать полученные знания для постановки и решения задач в предметной области.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и особенности социологического знания в формировании научного мировоззрения студентов;

- обучить методам и средствам сбора и анализа социальной информации и возможностям их применения в решении исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.27 «Социология» относится к вариативной части учебного Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах. Для изучения дисциплины требуется: изучениие дисциплины философия на уровне бакалавриата.

Изучению дисциплины Б1.В.27 «Социология» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.01 Философия; Б1.Б.06 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.В. 27 «Социология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.ДВ.19.02 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - XXI века.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Профессиональными компетенциями (ПК): ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - основные понятия социоологии; – сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы; – основные отечественные и зарубежные социологические теории; – основные виды отклоняющегося поведения. уметь: - интерпретировать актуальные социокультурные, политико-

	правовые, экономические, образовательные проблемы в контексте современности; – использовать информацию о существующих социальных практиках и социальных институтах в процессе социальных взаимодействий; владеть: -теоретическими основами содержания курса; – средствами конструктивного диалога, способностью обосновывать и корректировать свои взгляды и мнения - приемами критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современного общества.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - принципы, правила и методы взаимодействия личности с социальными институтами и организациями; – границы нормального поведения и отклонений**.** уметь: – применять социологический понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы социального характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: – навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном социуме; навыками осуществления сознательного выбора социальных ориентиров и гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	***110***	***54***	***56***
Лекции	46	18	28
Практические	64	36	28
Самостоятельная работа (всего)	***86***	***45***	***41***
Виды промежуточной аттестации	***56***		***56***
Зачет		+	
Экзамен	56		56
Общая трудоемкость часы	***252***	***99***	***153***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***7***	***3***	***4***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Классическая социология:

Социология как наука. Классическая западная социология. Русская социология.

Модуль 2. Современная зарубежная социология:

Современная западная социология: теории социального конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология, психоаналитическая социология, социология франкфуртской школы, теория социального обмена, этнометодология Г. Гарфинкеля, драматургическая социология И. Гофмана.

Модуль 3. Систематический курс социологии:

Общество как система. Социальные институты. Социальные группы. Социальные

изменения. Культура общества. Личность и общество. Социализация.

Модуль 4. Отраслевая и прикладная социология:

Методология. Социология семьи. Социология политики и общественного мнения. Этническая социология. Экономическая социология. Социология образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (46 ч.)

Модуль 1. Классическая социология (10 ч.)

Тема 1. Социология как наука (2 ч.) Объект и предмет социологии. Специфика предмета исследования социологии, сложность его определения.Социальные законы. Понятийный аппарат науки. Понятие социального. Структура социологического знания. Микро- и макросоциология. Фундаментальная и прикладная социология. Уровни социологического знания: общесоциологический, теории среднего уровня, эмпирический. Основные направления социологических исследований. Функции социологии в обществе.

Тема 2. Классическая западная социология (2 ч.)

Зарождение и становление социологии как науки. Основатель позитивизма и теоретической социологии О. Конт. Органическая теория Г. Спенсера. Социология конфликта Г. Зиммеля.

Тема 3. Классическая западная социология (2 ч.)

Социальный факт и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. Понимающая социология М. Вебера. Социологическая теория марксизма.

Тема 4. Русская социология (2 ч.)

1- й этап (1860-1890 гг.). Социологические теории народников, субъективная школа, натуралистическое направление, психологическое направление, плюралистическая школа М.М. Ковалевского, ортодоксальный марксизм Г.В. Плеханова.

2- й этап (1890 – начало XX века). Легальный марксизм, ортодоксальный марксизм В.И. Ленина.

Тема 5. Русская социология (2 ч.)

3- этап (первая четверть XX века). Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина. 4-й этап (20-30- е гг.). Социология в условиях тоталитарного общества. 5-й этап (50-90 е гг.). Развитие социологической теории. Институционализация социологии.

Модуль 2. Современная зарубежная социология (8 ч.)

Тема 6. Современная западная социология (2 ч.)

Концепция социокультурной динамики - анализ источников и движущих сил социальных изменений и их диалектика в обществе. Концепция Т. Парсонса. Теория социального действия и структурно-функционального анализа. Соединение эмпирического с теоретическим в социологии Р. Мертона.

Тема 7. Современная западная социология (2 ч.)

Теория конфликта Р. Дарендорфа. Конфликт как явление, присущее природе человеческого общества. Объективная ценность конфликта. Теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау. Власть, престиж, статус, порядок, существующие благодаря обмену.

Тема 8. Современная западная социология (2 ч.)

Символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера. Этнометодология Г. Гарфинкеля.

Тема 9. Современная западная социология (2 ч.)

Генетический структурализм П. Бурдье. Теория структурации Э. Гидденса. Драматургическая теория И. Гофмана.

Модуль 3. Систематический курс социологии (14 ч.)

Тема 10. Общество как система (2 ч.)

Общество как субъект социальной жизни, совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества.

Системный подход к анализу общества. Формационный и цивилизационный подход к исследованию общества. Исторические типы обществ.

Социальные и социетальные связи. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные функции общества как системы: экономическая, социальная,

политическая, духовно - культурная, демографическая.

Тема 11. Социальные институты (2 ч.)

Понятие социального института. Классификация и функции. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.

Социальный контроль, его функция, структура и механизмы.

Социальные институты в сфере экономики. Институт собственности. Система экономических институтов и моделей поведения. Институты в сфере политики. Феномен власти. Политическая власть. Осуществление политической власти. Слагаемые политической системы. Институты государства.

Брачно-семейные отношения и институт семьи. Религия и институт церкви. Образование как социальный институт.

Тема 12. Социальные группы (2 ч.)

Понятие «социальная группа». Виды социальных групп (квазигруппы, референтные группы). Первичные и вторичные социальные группы. Малые группы. Американский социолог Ч. Кули - основоположник учения о малых группах. Социолог Т. Миллз о четырех направлениях, определяющих изучение малых групп (прагматическое, социально-психологическое, социологическое и микросистема как четвертое направление).

Размеры малой группы, нормативное поведение и групповая сплоченность. Понятие «лидер» и типы лидерства. Социальные нормы группового поведения. Специфика функционирования учебных коллективов.

Социальные общности как формы социальной организации общественной жизни индивидов. Польский социолог Ян Щепаньский о двух классах общностей (естественные и нормативные). Альтернативные концепции общностей Ф. Тенниса и Дж. Морено.

Социально-политическая, экономическая, духовная интеграция людей в общности.

Фиксированные и нефиксированные, формализованные и неформализованные общности людей в социальной системе. Границы групповых общностей.

Тема 13. Социальные изменения (2 ч.)

Социальное изменение. Виды изменений. Циклическая и линейная модели развития. Формы социальных изменений.

Источники и социальные факторы изменений. Революция и реформа. Модернизация и ее виды. Традиционное и современное общества. Системно-диалектический механизм социальной динамики. Волновой характер развития российского общества.

Тема 14. Социальные изменения (2 ч.) Социальный прогресс. Основные подходы к пониманию прогресса в социологии. Инновации, их роль в процессах социальных изменений. Глобализация и виртуализация современного общества – как совокупность технических и информационных инноваций.

Тема 15. Культура общества (2 ч.)

Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры.

Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру. Культура индивидуальная, уровень культуры личности.

Структура и основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур.

Культура, социализация и социальный контроль. Культура как система ценностей, смыслов, образов действий индивидов. Правила, отношения, санкции.

Духовная культура общества и религия. Выработка общечеловеческих представлений о гуманизме при сохранении многообразия национальных ценностей.

Основные пути взаимодействия национальных культур, взаимообмена духовными ценностями. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблемы выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Массовая культура - позитивные и негативные аспекты.

Природа как основа восстановления культуры. Культура как условие сохранения природы.

Тема 16. Личность и общество. Социализация (2 ч.)

Личность и общество. Понятие личности в социологии. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, человек. Ролевая концепция личности, концепция личности З. Фрейда, поведенческая концепция. Деятельностный подход.

Свобода человека: понятие, сфера развития, связь с ответственностью. Факторы, механизмы и средства социализации личности: ценности, нормы, символы, средства народной педагогики (фольклор, традиции, обычаи) и социальной педагогики (система народного образования, институты социологии). Социальная типология личности. Личность и проблемы современного общества.

Модуль 4. Отраслевая и прикладная социология (14 ч.)

Тема 17. Методология (2 ч.)

Методология анализа социологических проблем – социальные факты и антифакты. Программа социологического исследования, ее структура. Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Анализ основных понятий. Измерение социальных явлений. Поиск индикаторов. Шкала измерения. Выборочная совокупность. Виды и типы выборок.

Тема 18. Методология (2 ч.)

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Методы социологического исследования. Анкетирование. Опрос и интервьюирование. Наблюдение. Анализ документов. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Эксперимент. Социометрия.

Тема 19. Социология семьи (2 ч.)

Социология семьи: современные проблемы исследований.

Основные причины кризиса современной семьи. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения. Единственный ребенок в семье: личностные и общественные аспекты проблемы. Многопоколенные семьи и их специфические черты. Новые виды семей. Роли женщины-супруги и женщины-производственницы. Изменение функций семьи в XX веке.

Тема 20. Социология политики и общественного мнения (2 ч.)

Социология политики как часть социологической науки. Предмет политической социологии. Функции социологии политики. Структура и основные направления политической социологии.

Социология государства, политических партий и общественных движений, международных отношений, политического сознания и политической культуры.

Предмет, социальная природа и сущность общественного мнения. Субъект и объект общественного мнения. Закономерности развития общественного мнения.

Диалектика общих и специфических законов общественного мнения. Средства формирования общественного мнения. Влияние общественного мнения на развитие общества и личности.

Тема 21. Этническая социология (2 ч.)

Предмет, сущность, цели и задачи этнической социологии.

Этносоциологическая структура, этносоциологические слои в современном российском обществе.

Особенности межнациональных отношений, этнических конфликтов, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Особенности этнодемографии и этномиграции.

Тема 22. Экономическая социология (2 ч.)

Предмет и задачи экономической социологии. Экономическая социология как наука, изучающая социальные аспекты экономики. Структура экономической социологии (социология труда, профессий, занятий, социология распределительных, имущественных отношений, социология организаций, и т.д.).

Функции экономической социологии: экономическая и социальная.

Тема 23. Социология образования (2 ч.)

Структура и функции социологии образования. Роль социологии образования в системесоциологического знания. Становление социологии образования в Европе и России.

Взаимовлияние социальной стратификации, социальной мобильности и системы образования. Проблемы развития российского образования в 21 веке. Непрерывное образование и самообразование как перспективные пути развития современной системы образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Модуль 1. Классическая социология (18 ч.)

Тема 1. Социология как наука (2 ч.) Опишите социологию как науку, как учебную дисциплину и как профессию. В чем общее и особенное между этими аспектами?

Сформулируйте основные представления об объекте и предмете социологии. Что такое социальная обусловленность явлений?

Что такое социологическое воображение? Может ли оно возникнуть у обывателя? Аргументируйте свою точку зрения.

Опишите место социологии среди других общественных и гуманитарных наук. В чем отличие предметной области социологии от экономики, социальной антропологии, философии и психологии? В каком виде в социологии используются естественнонаучный и гуманитарный подходы к познанию?

Тема 2. Классическая западная социология (2 ч.)

Что такое история социологии?

Каковы основания периодизации истории социологии? В чем заключаются основные проблемы выбора критериев периодизации? Перечислите основные положения социологических воззрений О. Конта.

Что такое позитивная наука? В чем смысл рассмотрения социологии как позитивной науки об обществе? Какие этапы развития общества выделяет Конт? Что выступает критерием такой периодизации? Охарактеризуйте классификацию наук Конта. Перечислите его основные работы.

Перечислите основные положения социологических воззрений Г. Спенсера. Как он рассматривал общество? Что такое функция? Что такое социальный институт по Спенсеру? Опишите взаимосвязь между процессами дифференциации и интеграции в обществе. Почему Спенсер является позитивистом? Перечислите его основные труды. Сформулируйте основные характеристики позитивистского объяснения социальной реальности.

Тема 3. Классическая западная социология (2 ч.)

Каким образом К. Маркс рассматривал общество? В чем, по его мнению, заключается источник развития общества? Почему его концепция называется историческим материализмом? Что такое общественно-экономическая формация? Какие формации выделял К. Маркс? Каким образом он интерпретировал развитие общества? Перечислите важнейшие социологические идеи К. Маркса. Какие его работы являются социологическими?

Что такое социологизм Э. Дюркгейма? Что, по его мнению, является предметом социологии? Что такое социальный факт? Какими характеристиками обладают социальные факты? Каким образом

социолог должен исследовать социальные факты? Сравните механическую и органическую солидарность по Дюркгейму. Что выступает основным механизмом органической солидарности? Что такое аномия? Приведите примеры из истории. Какие типы самоубийств выделял Дюркгейм в работе «Самоубийство»? Перечислите другие основные работы Э. Дюркгейма.

Тема 4. Классическая западная социология (2 ч.)

Что, по мнению М. Вебера, выступает предметом социологии? Что такое социальное действие? Приведите примеры. Что такое идеальный тип? Какие идеальные типы действия выделял Вебер? Каков критерий выделения? Приведите примеры действий каждого типа. Какие идеальные типы господства сформулировал Вебер? Приведите примеры господства каждого типа. Перечислите основные идеи работы Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Почему его социология является антипозитивистской? Назовите основные работы Вебера.

Сравните понятия общества, предмет и метод социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера. Что такое номинализм и реализм в социологии?

Тема 5. Русская социология (2 ч.)

Каковы исторические корни, социально-экономические и политические условия возникновения и развития социологии в России?

Каковы типологические черты и центральные темы российской социальной мысли? Охарктеризуйте предсоциологический этап развития российской социологии.

Охарактеризуйте народничество и становление российской социологии. Можно ли назвать П.Л. Лаврова основоположником российской социологии?

Н.К. Михайловский и социальная мысль второй половины XIXв. Концепция двуединой правды Михайловского.

Тема 6. Русская социология (2 ч.)

Какова роль Е. Де-Роберти в истории социологии.

Что означает термин легальный марксизм. М.И. Туган-Барановский: критика марксизма и анализ капитализма.

Охарктеризуйте полемику В.И. Ленина и Н.К. Михайловского о роли субъективного и объективного факторов в истории.

Тема 7. Русская социология (2 ч.)

Охарактеризуйте особенности неокантианской социологии. В чем сущность христианской социологии: истоки, варианты. Каковы социологические идеи В. Соловьева?

Объясните значение социологии П. Сорокина.

Тема 8. Русская социология (2 ч.)

Охарактеризуйте особенности социологии в СССР: 20–30-е годы XXвека. Исторический материализм: особенности и функции.

Какова социология в 60-е годы, новые тенденции и отрасли?

Тема 9. Современная Российская социология (2 ч.)

Охарактеризуйте особенности развития социологии с 90-х годов XX века по настоящее время: проблемы, перспективы, отрасли.

Современные социологические научные исследования в России.

Сделайте подборку наиболее авторитетных социологических изданий и интернет источников.

Модуль 2. Современная зарубежная социология (18 ч.)

Тема 10. Социология франкфуртской школы (2 ч.)

Каковы «пороки» традиционной социальной теории и в частности социологии с позиции М. Хоркхаймера и Т. Адорно? Каковы задачи критической социальной теории?

Опишите, что такое «Просвещение» в понимании представителей Франкфуртской школы. Каков основной методологический принцип построения теории общества, предлагаемый учеными Франкфуртской школы? Каким становится человек в результате развертывания Просвещения? Какие понятия заимствовали франкфуртцы у К. Маркса? У М. Вебера? У З. Фрейда? Раскройте концепцию отчуждения в свете идей Франкфуртской школы. Что нового внесли франкфуртцы в это понятие?

Какие люди не подверглись отчуждению и могут противостоять негативным процессам Просвещения? Есть ли у М. Хоркхаймера и Т. Адорно позитивная программа преобразования «больного общества»? Если Т. Адорно и М. Хоркхаймер критиковали позитивистскую социологию и эмпирические исследования, проводимые позитивистами, то как стал возможен проект «Авторитарная личность»? Опишите основную методику исследования, примененную в этом проекте.

Тема 11. Социология франкфуртской школы (2 ч.)

Оцените значение концепции «авторитарного характера» Э. Фромма для эмпирических исследований, проведенных под руководством Т. Адорно. Как изменилась эта концепция в этом исследовании? Перечислите основные черты авторитарной личности.

Какие идеи психоанализа были использованы при построении теоретического фундамента исследовательского проекта «Авторитарная личность»?

Как участники проекта «Авторитарная личность» понимали антисемитизм?

Как была построена F-шкала?

Каковы результаты исследований американского общества в рамках проекта Авторитарная личность»?

Тема 12. Теория социального обмена (2 ч.)

Расскажите об интеллектуальных источниках теории обмена. Какие из них наиболее важны?

Какие основные положения заимствовал Дж. Хоманс из концепций психологического бихевиоризма? Результаты каких антропологических исследований обсуждал в своей работе «Человеческая группа» Дж. Хоманс?

Что такое элементарное социальное поведение, которое является предметом исследования Дж. Хоманса? Назовите основные цели и задачи теоретической стратегии Дж. Хоманса? Что такое индуктивная стратегия построения социологической теории?

Что такое «абстракции первого порядка»? «Абстракции второго порядка»? Каковы основные категории теории обмена Дж. Хоманса? Назовите пять основных постулатов Дж. Хоманса, объясняющихчеловеческое поведение.

Что такое дедуктивная стратегия построения теории?

Какие понятия Дж. Хоманс называет «переменными», а какие «дескриптивными терминами»?

На основе чего возникает, по мысли Дж. Хоманса, институциональное поведение? Как соотносятся институциональное и субинституциональное поведение?

Можно ли утверждать, что Дж. Хоманс задавался целью создать социологическую теорию, альтернативную «большой теории» Т. Парсонса? Аргументируйте свой ответ.

Тема 13. Теория социального обмена (2 ч.)

Почему концепцию П. Блау называют «теорией интегративного обмена»? Использовал ли Блау положения теории Дж. Хоманса? Каким образом?

Охарактеризуйте модель обмена, предложенную П. Блау. Как Блау соединяет микро-и макро-уровни отношений обмена?

Опишите основные категории концепции П. Блау. Какую роль играют ценности в обмене между макросистемами?

Назовите постулаты теории обмена П. Блау. Каким образом использует П. Блау положения структурного функционализма символического интеракционизма в своей теории обмена?

Опишите конфликтные отношения к позиции П. Блау. Можно ли сказать, что П. Блау сделал выводы относительно отношений конфликта, сходные с выводами Р. Дарендорфа? Какие?

Тема 14. психоанализ в социологии (2 ч.)

Охарактеризуйте общую направленность концепций представителей психоаналитической ориентации в социологии.

В чем их можно назвать продолжателями дела Фрейда, а в чем нет? Перечислите основные положения З. Фрейда, которые все неофрейдисты подвергали критике.

Какие понятияи положения социальной ьфилософии и психологии З. Фрейда неофрейдисты использовали или оставили неизменными для построения своих теорий?

Почему многие понятия и концепции неофрейдистов интересны для социологов? Назовите некоторые из них. Используются ли они в наши дни в социологической теории?

Чем, по К. Хорни, невротик отличается от нормального человека?

Какую роль в жизни человека играет его социокультурное окружение, с точки зрения К. Хорни? Виновата ли культура в психологических отклонениях и внутренних конфликтах человека?

Каким образом нужно учитывать культурные условия при определении психического состояния человека?

Опишите невротическую личность нашего времени, по К. Хорни.

Какие культурные условия американской культуры способствую возникновению типичных неврозов?

Существуют ли способы преодоления типичных неврозов?

Что такое социальный характер, по Э. Фромму? Каковы его основные функции в обществе?

Опишите типы социального характера.

За что критикует Э. Фромм современное ему капиталистическое общество?

Можно ли достичь, по Э. Фромму, совершенных социальных условий, в которых развернулась бы подлинная природа человека? Каковы пути создания нового общества?

Согласен ли Фромм с К. Марксом в вопросах преобразования капиталистического общества?

Почему теорию Э. Фромма часто называют «фрейдомарксизмом»? Почему сам Фромм называл свою позицию «нормативным гуманизмом»?

Раскройте концепцию авторитарной личности Фромма. Почему этот тип характера Фромм называет садомазохистским?

Опишите механизмы «бегства от свободы», которые определил Э. Фромм.

Тема 15. психоанализ в социологии (2 ч.)

Каковы источники творчества Э. Эриксона? Опишите стадии развития человека, по Эриксону. Назовите основные механизмы развития. В чем новаторство теории развития человека Э. Эриксона? Что такое психосоциальная идентичность в теории Эрисона? В чем суть кризиса идентичности, по Э. Эриксону? Является ли кризис идентичности следствием определенных социокультурных условий, в которых живет человек? Кризис идентичности – норма или патология?

В чем функциональная роль кризиса идентичности выдающейся личности для общества? Раскройте психоисторическую перспективу творчества Э. Эриксона

Тема 16. Теории социального конфликта (2 ч.)

Охарактеризуйте концепции Л. Козера и Р. Дарендорфа, их место и значение в истории социологической мысли. Можно ли сказать, что концепция Р. Дарендорфа стала реальной альтернативой структурному функционализму Т. Парсонса?

Подробно опишите типологию конфликтов по Р. Дарендорфу. Перечислите основные понятия социологии Р. Дарендорфа.

Какие тропы и из какой утопии указывает Р. Дарендорф в своих работах? Почему теорию конфликта Р. Дарендорфа называется диалектической?

Каковы источники конфликтов и динамика конфликтов в теории Дарендорфа? Какова основная функция конфликтов по Р. Дарендорфу?

Можно ли представить себе общество, где не существует системы господства? Как ответил бы на этот вопрос Р. Дарендорф?

Какова роль отдельных индивидов в обществе? Почему Р. Дарендорф отвергал модель homosociologicus?

В чем отличия теории Р. Дарендорфа от теории конфликта Л. Козера?

Тема 17. Теории социального конфликта (2 ч.)

Чем еще, кроме теории конфликта, известен Л. Козер как социолог?

Охарактеризуйте основные черты социологической концепции конфликта Л. Козера? Можно ли назвать теорию Л. Козера «конфликтный структурализм»?

Какие методологические принципы позаимствовал Л. Козер у Р. Мертона при анализе социальных конфликтов?

Острота конфликта. От чего она зависит с точки зрения Л. Козера?Какова типология социальных конфликтов у Л. Козера?

Каковы основные функции социального конфликта? Можно ли выделить наиболее важные? Есть ли у конфликтов дисфункции?

Какие внутригрупповые особенности влияют на протекание социальных конфликтов по мнению Л. Козера

Тема 18. Феноменологическая социология (2 ч.)

Охарактеризуйте пролегомены социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана. Какие интеллектуальные источники наиболее важны для социологии знания, построенной этими учеными?

В чем особенности человека как социального и биологического существа?

Что является основным объектом и предметом изучения социологии знания? Опишите основные особенности повседневной реальности.

Почему можно сказать, что социология знания Бергера и Лукмана является наследницей феноменологической социологии А. Шюца?

Каковы основные социальные процессы, описываемые в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»?

Какова роль знания в обществе? Что такое «наличный запас знания»? Раскройте роль

языка в обществе с позиции социологии знания.

Опишите процесс институционализации с точки зрения социологии знания. Что такое седиментация?

Опишите процесс реификации и его место в процессе институционализации.

Можно ли сказать с позиции социологии знания, что социальные институты интегрированы? В каком отношении?

Теория социальной роли. Раскройте соотношение между понятиями «социальная роль» и «социальный институт» по Бергеру и Лукману?

Какова функциональная роль процесса легитимации в социальном организме? Какие аспекты теории Дж. Г. Мида адаптировали Бергер и Лукман? Назовите различия между первичной и вторичной социализацией по Бергеру и Лукману? Когда начинается вторичная социализация?

Что такое «успешная социализация»? «Неуспешная социализация»? Каковы социальные механизмы осуществления относительно успешной социализации? Каково место понятия идентичности в теории Бергера и Лукмана?

Как формируется идентичность? Почему это всегда диалектический процесс? Каковы особенности формирования идентичности в современном обществе?

Модуль 3. Систематический курс социологии (14 ч.)

Тема 19. Культура общества (2 ч.)

1. Объясните влияние культуры на социальные и экономические отношения, а также обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
2. Раскройте смысл культурных универсалий.
3. Расскажите о современных субкультурах.
4. Охарактеризуйте массовую культуру – ее позитивные и негативные аспекты.

Тема 20. Социальная стратификация (2 ч.)

1. Какова природа социальной стратификации общества?
2. По каким признакам происходит стратификация общества?
3. Что такое общественный класс? Определите его признаки.
4. Какие классы общества Вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
5. Что такое «социальная мобильность»?
6. Каковы основные типы и виды мобильности?
7. Каковы особенности, свойственные процессам мобильности в современном обществе?
8. Можете ли Вы себе представить общество, полностью лишенное структуры? Как бы оно выглядело? Что дает социальная структура для организации нашего опыта жизни в обществе?
9. Как соотносятся, на Ваш взгляд, жесткая социальная структура, которую человек, рождаясь, находит уже как предзаданную и индивидуальная свобода? Аргументируйте свой ответ.
10. Когда у делового человека появляются первые большие деньги, он тут же покупает предмет, являющийся признаком его респектабельности и достатка, например часы Cartier. А что еще, на Ваш взгляд, служит признаком богатства и респектабельности? Назовите 5-6 предметов, которые покупает деловой человек, когда у него заводятся крупные деньги.

Тема 21. Социальные изменения (2 ч.)

1. Какое понятие по смыслу наиболее соответствует понятию социальное изменение: прогресс, эволюция, процесс, регресс?
2. Как называется процесс преодоления отсталости в развитии общества путем заимствования западных институтов?
3. Перечислите основные черты современности.
4. Вставьте недостающее понятие: Российское общество и ряд стран «третьего мира» переживают (какую?)_____модернизацию.
5. Какие страны, согласно теории И.Валлерстайна, в иерархической структуре мирового сообщества образуют «ядро», а какие составляют «периферию» мировой системы?
6. Какие изменения общества предпочтительнее революционные или эволюционные?
7. Сопоставьте основные признаки традиционного и современного обществ.

Тема 22. Социальные изменения (2 ч.)

1. Выявите характерные особенности эволюционистских теорий социальных изменений.
2. Назовите особенности неоэволюционистских концепций социальных изменений.
3. Каковы достоинства и недостатки циклических концепций социальных изменений?
4. Что такое историцизм К. Поппера?
5. В чем новизна подходов Р. Нисбета и А. Этциони к вопросу социальных изменений?
6. Каковы особенности теории действия в трактовке социальных изменений?

Тема 23. Социальные институты (2 ч.)

1. Сформулируйте определения понятия «социальный институт», основываясь на текстах Дюркгейма и Бергера/Лукмана. Сопоставьте получившиеся определения, обозначьте сходства и различия.
2. Определите, в рамках каких парадигм данные представления о социальном институте будут «работать», в рамках каких моделей объяснения эти понятия неприменимы.
3. Определите проблемы, которые остаются за пределами решения с помощью первого и второго определения «социального института».
4. Сформулируйте логику изменений института по тексту Бергера и Лукмана, логику воспроизводства социального порядка по тексту Дюркгейма.

Тема 24. Социальные организации (2 ч.)

1. Перечислите основные признаки организаций (по Пригожину).
2. Какие теории организаций вы знаете? В чем их различие?
3. По каким основаниям классифицируются организации?
4. Как формируется социальная структура организации? Какие цели организации вы знаете и в чем их особенности?
5. В чем сущность процесса управления в организации? Какие способы и функции управления можно выделить?
6. Какие виды организаций вы знаете? Что такое формальная организация?
7. Проанализируйте достоинства и недостатки формальных организаций.
8. Каковы причиныне эффективности бюрократического механизма?
9. Что такое внеформальная организация и в чем ее отличие от формальной?
10. Дайте характеристику неформальным организациям. Какую роль они играют в обществе?

Тема 25. Личность и общество. Социализация (2 ч.)

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»? Каждый ли человек личность? 2. Каковы основные социологические теории личности? В чем специфика социологического подхода к исследованию личности?
3. Какова структура личности и факторы ее формирования?
4. Какие социальные типы личности вам известны, по какому критерию они определяются?
5. Каковы функции личности?
6. Что такое «социальный статус», «социальная роль»? Как эти понятия связаны между собой и чем отличаются?
7. Какие виды статусов вы знаете, чем они отличаются?
8. Каковы основные положения статусно-ролевой концепции личности.
9. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
10. Каковы механизмы воздействия общества на личность?

Модуль 4. Отраслевая и прикладная социология (14 ч.)

Тема 26. Экономическая социология (2 ч.)

1. Воспроизведите данное Н. Смелзером определение экономической социологии как науки.
2. Какие элементы согласно подходу Н. Смелзера входят в понятие «неэкономическая сфера»?
3. Что общего можно выделить во взглядах отечественных ученых на проблему формирования предмета экономической социологии?
4. Что является ядром объекта экономической социологии согласно подходу Т.И. Заславской и Р.В. Рывкиной? Дайте определение.
5. Кто из отечественных исследователей определяет в качестве предмета экономической социологии «социальный механизм регулирования экономики»?
6. Определите характер взаимодействия экономики, социальных отношений и культуры. Социаль-ные аспекты развитиярынка. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

7.Определите социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества, возможные альтернативы его развития в будущем.
8. Раскройте актуальные проблемы экономической социализации и экономической культуры. 9. Что такое предпринимательская культура и проблемы социализации предпринимателя.

Тема 27. Социология семьи (2 ч.)

Что представляет собой семья и брак как социальные институты?

1. Каковы основные функции семьи? Как они изменяются в последнее время в российском обществе?
2. Какие факторы влияют на стабильность (нестабильность) брака?
3. Какие тенденции развития семейно брачных отношений характерны для современного российского общества?

Тема 28. Социология молодежи (2 ч.)

1. Каковы предмет, объект, основные направления исследований в области социологии молодежи?
2. Определите социальные проблемы молодежи в современном мире.
3. Проанализируйте психологические теории юношеского возраста.
4. Определите особенности юношеского возраста.
5. Что такое проблемы генерационного отчуждения между поколениями.
6. Назовите основные теории социализации молодежи.
7. Каковы основные тенденциии и факторы социализации молодежи в обществе риска.
8. Назовите модели успешной и неуспешной социализации.

Тема 29. Социология молодежи (2 ч.)

1. Определите динамику ценностных ориентаций российской молодежи.
2. Что такое молодежная контркультура и молодежная субкультура?
3. Охарактеризуйте религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.
4. Молодежь на рынкетруда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
5. Молодежь и социальное неравенство.
6. Молодежная миграция в России: понятие, виды, типология мигрантов.

Тема 30. Социология общественного мнения (2 ч.)

1. Дай те понятие общественности как социального явления: понятие, структура, функции.
2. Каковаистория общественности в России и за рубежом.
3. Что такое ПР-деятельность и отличия ее от пропаганды, рекламы и маркетинга?
4. Как понимается и определяется «общественность» в связях с общественностью?
5. Выделите основные группы общественности для ПР-служб и опишите направления и способы работы с ними.

Тема 31. Социология общественного мнения (2 ч.)

1. Каковы характер, структура и тенденции взаимодействия общественного мнения и власти?
2. Что делают ПР-службы государственных органов для изучения общественного мнения и влияния на него?
3. Какие методы использует власть для формирования общественного мнения?
4. Перечислите и проанализируйте каналы выхода и выражения общественного мнения (местные и общенациональные выборы, прямое участие масс в различных формах общественно-политической деятельности, опросы общественного мнения и т.д.).
5. Раскройте основные положения закона РФ О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных СМИ».
6. Чтотакое «электоральная социология»? Проанализируйте методы и технологии социологического исследования и прогнозирования поведения электората.
7. Как ПР-службы государственных органов взаимодействуют с общественностью и как ПР-службы корпораций и общественных объединений «работают» с властью?
8. Опишите место и роль ПР-служб, ПР-компаний ит. д. в системе политических отношений региона.

Тема 32. Методология (2 ч.)

1. Определите место эмпирических исследований в структуре социологического знания. Опишите

основную тематику современных эмпирических исследований. Каково соотношение эмпирической и прикладной социологии? Дайте определение понятий метода и методологии в социологии. Назовите основные методы теоретических и эмпирических исследований и охарактеризуйте их. Что такое количественная и качественная социология? Сравните данные методологические перспективы. Приведите примеры количественных и качественных исследований.

2. Что такое программа социологического исследования? Какова ее структура? Каковы этапы ее реализации? Может ли социологическое исследование проводиться без программы? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (45 ч.)

Модуль 1. Классическая социология (22,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Социология как наука об обществе

1. Определить назначение, предмет и функции социологии.
2. Проанализировать место социологии в системе других наук, структуру социологического знания.
3. Описать основные методы социологии.
4. Объяснить значение категории «социальное».
5. Понять содержание функций социологии.

Тема Классическая западная социология XIX – начала XX в.

1. Рассмотреть общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.
2. Изучить концепцию О. Конта. Установить взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии. Проанализировать учение

О. Конта о социальной статике и социальной динамике.

3. Объяснить основные принципы натуралистической

(органической) социологии Г. Спенсера. Проанализировать военный и промышленный типы общества.

4. Описать теоретические и мировоззренческие основания

социологии Э. Дюркгейма. Изучить его концепцию о разделении общественного труда. Выделить понятие «социальный факт» как главное понятие социологического реализма Э. Дюркгейма.

5. Показать основные идеи марксистской социологии. К. Маркс как создатель теории социального конфликта.
6. Рассмотреть формы социальной жизни у Г. Зиммеля. Изучить теорию социального действия М. Вебера. Проанализировать его политическую социологию. Установить место религии в концепции М. Вебера.

Тема Социологическая мысль в России

1. Раскрыть своеобразие отечественной социологии.
2. Изучить основные идеи субъективной социологии Н. К. Михайловского.
3. Рассмотреть социологические взгляды П. Л. Лаврова.
4. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.
5. Познакомиться с основными направлениями

марксистской социологии в России: ортодоксальный марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин) и «легальный марксизм»

(П. В. Струве, И. Туган-Барановский, Н. А. Бердяев).

6. Раскрыть проблемы развития социологии в СССР после

1917 года. Социологические исследования в 20-е гг. (А. В. Болтунов, А. К. Гастев, Б. В. Коган, С. Г. Струмилин,

В. А. Чаянов). Свертывание социологических исследований в начале 30-х годов.

7. Проследить развитие отечественной социологии в

конце 60-х – в середине 90-х годов: трудности и достижения (Б. А. Грушин, Т. И. Заславская, Л. И. Коган,

Ю. А. Левада, Г. В. Осипов, В. А. Ядов).

Модуль 2. Современная зарубежная социология (22,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Социология XX столетия и новейшая социология

1. Изучить теорию социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П. Сорокина.

2. Рассмотреть следующие направления и теории современной социологии: структурно-функциональное направление (Т. Парсонс, Р. Мертон), теорию конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер), теорию социального обмена (Д. Хоманса, П. Блау), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид, Г. Блумер, Э. Гофман), теорию социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), этнометодологию (Г. Гарфинкель), феноменологическую социологию (А. Шюц), генетический структурализм (П. Бурдье), теорию структурации (Э. Гидденс).

3. Раскрыть смысл следующих понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, структурный функционализм, универсализм, партикуляризм, ситуационное окружение, актор, социальная система, социальное действие, ценности культуры, ролевой статус, социальное поле, социальный капитал, социальный габитус, интеракция, символы культуры, двойная структурация, социальный конфликт, социальный обмен.

4. Сопоставить основные положения структурно-функционального подхода и подходов символического интеракционизма, феноменологии, этнометодологии. Какой из подходов целесообразнее использовать при анализе общественной жизни. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу. Изучить статью, посвященную энометодологии Г. Гарфинкеля: Баньковская, С. Что такое этнометодология – 40 лет спустя / С. Баньковская // Социологическое обозрение. – 2012. – Т. 11. – №3. – С. 142-154.

Проанализировать статью о социологическом учении П. Сорокина: Осипов, Г.В. Три встречи с Питиримом Сорокиным Г. В. Осипов // СОЦИС. – 2004. – № 5. – С. 4-9.

5. Познакомиться со статьей: Франк, А. Пьер Бурдьё – The Master / А. Франк // СОЦИС. – 2014. – № 2. – С. 68-76.

Восьмой семестр (41 ч.)

Модуль 3. Систематический курс социологии (20,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Общество как целостная социокультурная система

1. Сравнить понятия «общество» и «социальная система».

2. Рассмотреть общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.

3. Изучить структура общества, типологию обществ.

4. Показать социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества.

5. Объяснить смысл основных понятий: общество, страна, государство, этнос, социокультурная система, информационное общество, цивилизация, общественно-экономическая формация, цивилизационный и формационный подходы к типологии обществ, стадийный подход, социальные связи, социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения, социальная дистанция.

6. Проанализировать системные признаки общества, провести сопоставления между биологическими и социальными системами.

7. Оценить достоинства и недостатки формационного, цивилизационного и стадийного подходов к типологии обществ.

8. Показать на конкретных примерах взаимосвязь четырех сфер общества (экономической, политической, социальной, духовной).

9. Познакомиться с учебным пособием: Лысак, И. В. Общество как саморазвивающаяся система: учебное пособие по курсу «Социальная философия» для студентов высших учебных заведений / И. В. Лысак. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 112 с.

10. Проанализировать статью: Давыдов А. А. К вопросу об определении понятия «общество»

/ А. А. Давыдов // Социологические исследования. – 2004. – № 2. – С. 12-24.

Тема Культура общества

1. Дать различные определения культуры. Показать социологическое понимание культуры.
2. Выявить социальные функции культуры.
3. Обозначить основные элементы культуры.
4. Описать формы и разновидности культуры.
5. Проанализировать единство и разнообразие культуры. Культурные универсалии. Культурный конфликт.
6. Рассмотреть культурную динамику: источники, механизмы и виды культурных изменений.
7. Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, культурная система, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, профессиональная культура, обыденная культура. О писать культуру какого-либо народа России по следующим признакам: место локализации, принадлежность к языковой семье, религиозная практика, традиционные занятия в прошлом и настоящем, особенности перехода к современному состоянию и т.д.
8. Выделить культурные универсалии.
9. Подумайте над тем, почему любой культурный образец является продуктом коллективного творчества и какую роль играет личность в развитии культуры?
10. Используя приведенные ниже определения культуры, написать эссе, в котором доказывается, что: 1) культура – это не только продукт и условие социального взаимодействия, ни и само это взаимодействие; 2) культура не только передается, но и создается; 3)культура не только общепринята, но порой и противоречит общепринятому.
10. Проанализировать статью, посвященную динамикек ценностей: Мареева,С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120-130. 11.Изучить главу книги, посвященную социологическому рассмотрению культуры: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 241-346).

Тема Социальные группы и общности

1. Проанализировать понятие и виды социальных общностей.
2. Установить функции социальных групп.
3. Определить типологические свойства социальных групп.
4. Описать взаимоотношения личности и группы: первичные и вторичные группы.
5. Рассмотреть учение о малых группах Ч. Кули и Т. Миллза.
6. Изучить концепции общностей Ф. Тенниса и Я. Щепаньского.
7. Объяснить смысл основных понятий: социальная общность, социальная группа, диада, триада, первичная группа, вторичная группа, ингруппа, аутгруппа, номинальная группа, реальная группа, малая группа, большая группа, референтная группа, социальная агрегация (квазигруппа), масса, толпа, публика, аудитория, классы, этнические группы, профессиональные группы.
8. Сопоставить понятия «социальная общность», «социальная группа», «квазигруппа»?
9. Определить различия между: первичными и вторичными группами; большими и малыми группами; реальными и номинальными группами; ингруппами и аутгруппами; референтными группами и группами членства; формальными и неформальными группами.
10. Определить тип социальной общности (социальная группа или квазигруппа), в которой вы учитесь. Аргументируйте свой ответ.
11. Подготовить обоснованные ответы на следующие вопросы:
12. Можно ли считать реальной группой:

впервые встретившихся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после

окончания эксперимента; студенческую группу; людей, ожидающих на остановке автобус; представителей одной и той же национальности?

Тема Социальная структура общества. Социальная стратификация

1. Дать понятие социальной системы, ее структуры.
2. Рассмотреть социальную структуру общества, ее элементы.
3. Показать сущность и основания социальной стратификации. Страты и классы как основные элементы стратификационного анализа.
4. Обозначить основные подходы к исследованию стратификации.
5. Выделить стратификационные признаки. Типы стратификационных систем. Факторы стратификации.
6. Показать сущность социальной мобильности, ее каналы и факторы. Вертикальная и горизонтальная мобильность.
7. Проанализировать проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.
8. Объясните смысл основных понятий:

социальная структура, социально-классовая структура, класс, высший класс, средний класс, низший класс, сословие, каста, социальный слой (страта), маргинальность, социальное неравенство социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный лифт, внутрипоколенная мобильность, межпоколенная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, географическая мобильность, миграция, этническая мобильность, профессиональная мобильность.

9. Проанализировать исторические типы стратификационных систем
10. Рассмотрите проблему среднего класса в современной России. Обратитесь к тексту статьи: Колбановский, В. В. Средний класс – социальная реальность, «класс на бумаге» или «обман трудящихся»? / В. В. Колбановский // СОЦИС. – 2013. – № 2. – С. 42-57.
11. Изучите проблему социального неравенства и бедности. Обратитесь к текстм статей и главам книг: Горшков, М. К. Общественные неравенства как объект социологического анализа / М. К. Горшков // СОЦИС. – 2014. – № 7. – С. 20-31; Тихонова, Н.Е. Феномен бедности в современной России / Н. Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19; Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. 664 с. (С. 347-406); Радаев, В. В. Экономическая социология уч. пособие для вузов/ В. В. Радаев. – М. : Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. (С. 391-408).
12. Охарактеризуйте свое место в социально-классовой структуре современного российского общества.
13. Выясните, используя метод опроса, в каком поколении студенты вашей учебной группы являются горожанами, представителями интеллигенции?
14. Раскройте специфику студенчества как маргинального слоя.

Тема Социальные институты и социальные организации

1. Раскрыть понятие социального института.
2. Объяснить структуру, функции и основные виды социальных институтов.
3. Показать генезис и развитие социальных институтов.
4. Рассмотреть социальные институты как агенты социального развития и изменения.
5. Изучить основные подходы к исследованию организаций.
6. Проанализировать строение организации. Формальная и неформальная структура организации. Объясните смысл основных понятий: институционализация, социальный институт, базовый социальный институт, небазовый социальный институт, явные и латентные функции социального института, дисфункции социального института,
7. Объяснить в чем отличие социального института от социальной организации.
8. Объясните, каким образом происходит институционализация, и раскройте процесс становления новых социальных институтов в современном российском обществе.
9. Обоснуйте свою позицию в отношении высказывания: «По мере эволюции

общества уменьшается необходимость в социальных институтах».

10. Докажите, что новые социальные институты структурно и функционально сложнее тех, что появились раньше? Аргументируйте свой ответ.

11. Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: «Относятся ли к социальным институтам такие феномены, как: крещение; адвокатура; рынок труда, парламент; обручение; отцовство; биржа»?

12. Охарактеризуйте один из социальных институтов, используя следующие критерии: историческая эволюция, функции института в обществе, социальные статусы и роли, социальные группы, социальные нормы.

13. Определите место и роль бюрократии в современной социальной организации.

15.Изучить особенности управления в организациях. Обратиться к книге: Социология управления: учебник для бакалавров / под ред. В. И. Башмакова, В. Н. Князева, Р. В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2013. – 360 с.

Тема Личность и общество. Социализация личности

1. Дать понятия личности и социализации.
2. Изучить теории развития личности.
3. Рассмотреть содержание и механизмы социализации. Этапы социализации.
4. Перечислить агентов социализации.
5. Обратиться к проблеме социализации взрослых.
6. Показать возможные результаты социализации. Неудачная социализация.
7. Объяснить смысл основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, нормативная личность, модальная личность, социальный статус, предписанный статус, достигнутый статус, социальная роль, ролевое ожидание, ролевое исполнение, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, первичная социализация, вторичная социализация, агент социализации.
8. Сопоставить понятия «человек», «индивид», «личность»; социальный статус и социальная роль.
9. Проанализировать роль семьи в процессе социализации личности, вуза в процессе социализации студента, роль неформальных молодежных объединений в социализации.
11. Прокомментируйте следующие высказывания:

«Развить человека в человеке» (Н.Г. Чернышевский);

«Найти в человеке человека» (Ф.М. Достоевский);

«Личность есть понятие социальное, оно охватывает надприродное, историческое в человеке» (Л.С. Выготский);

«Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду, в своей действительности она есть совокупность общественных отношений» (К. Маркс).

12. Сравните роль внешних обстоятельств и мотивации при выборе личностью модели поведения.
13. Определите лидера в вашем коллективе, используя метод социометрического опроса. Выявите идентификацию формального и неформального лидера.

Тема Социальное поведение и социальный контроль. Девиация

1. Изучить проблемы социального статуса и социальной роли. Раскрыть понятие девиации, девиантного поведения.
2. Рассмотреть теории девиантного поведения.
3. Определить типы, формы и виды девиантного поведения.
4. Показать роль системы социального контроля над девиантным поведением.
5. Объяснить смысл основных понятий: социальный контроль, внешний социальный контроль, внутренний социальный контроль, социальный порядок, социальная норма, социальная санкция, девиация, первичная девиация, вторичная девиация, позитивная девиация, делинквенция, аномия, правонарушение, наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, суицид.

6. Сопоставить понятия социальной нормы и санкции.

7. Раскройте различие биологизаторских, психологических, социологических подходов, объясняющих причины девиантного поведения.

8. Определите наиболее распространенные формы девиации в студенческой среде, используя метод интервью.

9. Приведите примеры, иллюстрирующие типологию девиантного поведения Р. Мертона. 11.Проанализировать предложенные материалы, посвященные девиантности в молодежной среде: Гурвич, И. У. Наркопотребление в студенческой среде: поведенческие особенности / И. У. Гурвич, Л. А. Цветкова, Н. В. Щур // Журнал социологии и социальной антропологии.

– 2004. – Т. 7. – №1. – С. 103-12.125; Климова С. В. Подростковая преступность в зеркале социологической экспертизы / С. В. Климова // СОЦИС. – 2006. – №9. – С. 110-113; Салагаев, А. Л. Молодежные группировки – опыт пилотного исследования / А. Л. Салагаев, А.В. Шашкин // СОЦИС. – 2004. – №9. – С. 50–58; Самонин, А. С. Девиантное поведение молодежи / А. С. Самонин. – М. : Феникс, 2006. – 440 с.

13.Изучить статистику алкопотребления, наркотизма, суицида в РФ за последние 10 лет.

Тема Социальные изменения. Концепция социального прогресса

1. Привести понятие и основные типы социальных процессов.

2. Раскрыть понятие социальных изменений. Эволюционный и революционный типы социальных изменений. Факторы социальных изменений.

3. Объяснить понятие социального развития. Прогресс и регресс в социальной жизни.

4. Сопоставить понятие социальных изменений и социальной стабильности.

5. Изучить социологические теории социального развития.

6. Объяснить смысл основных понятий: социальные изменения, социальное развитие, социальный прогресс, социальный регресс, эволюция, коэволюция, реформа, революция., традиционное общество, современное общество, индустриальное общество.

7. Сравнить концепции эволюционизма и неоэволюционизма.

8. Изучить книгу, посвященную проблеме социальных изменений: Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 664 с. (С. 455-620).

Модуль 4. Отраслевая и прикладная социология (20,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема экономическая социология

Подготовьте небольшие рефераты на следующие темы:

1. Управление семейными финансами и властные отношения.

2. Мотивы приобретения кредитных карт в России.

3. Иногородние и москвичи: неравенство карьерных перспектив студентов московских ВУЗов.

4. Доверие к финансовым институтам и практики использования электронных денег.

5. Влияние доверия государственным органам на пенсионные стратегии населения.

6. Механизм принятия финансовых решений в многодетных семьях.Аномия и ценности российского населения: сравнительный анализ.

7. Условия и качество работы полиции России: сравнительный анализ.

9. Роль межличностного доверия в производственной ситуации на промышленных предприятиях России.

10. Работа и материнство: анализ социальной политики и занятости женщин после рождения детей.

11. Дифференциация в заработках женщин с детьми и женщин без детей.

12. Молодежь на рынке Труда центральной Азии: проблемы безработицы и последствия трудовой миграции.

13. Изменения в гендерных установках, ценностях семьи и проблемы сокращения рождаемости в Европе.

Тема Социология политики и общественного мнения

1 Изучите публикацию Дж. Хэмилтона и ответьте, чем отличается курс «Социология общественного мнения» от курса «Маркетинговые исследования в связях с общественностью».

2 Подготовьте небольшой реферат на тему «История формирования общественности: предпосылки, этапы, тенденции».

3 Проанализируйте, какие группы населения являются общественно стью (аудиторией) для ПР-службы нашего учебного заведения. Ответ сдать к следующему семинарскому занятию.

4.Определите понятия политика и власть. Раскрыть социальные функции власти. 5.Объяснить понятие политическая культура.

6. Проанализировать политические ценности и нормы.

7. Объяснить, что такое государство, его

функции и основные типы. Политические партии и партийные системы.

8.Дать понятие политического поведения, назвать его виды.

9.Определить что такое политический процесс, его структуру и типы. Политический кризис. Политический конфликт. Политическое лидерство.

Тема Социология семьи

1. Раскрыть сущность, структуру и функции современной семьи.
2. Определить роль женщины как супруги, матери, работницы.
3. Проанализировать значимые причины распада семей.

Тема Методология и методика социологических исследований Методология анализа социологических проблем – социальные факты и антифакты. Программа социологического исследования, ее структура. Определение цели и задач исследования. Выделение объекта и предмета социологического исследования. Гипотеза в социологическом исследовании. Анализ основных понятий. Измерение социальных явлений. Поиск индикаторов. Шкала измерения. Выборочная совокупность. Виды и типы выборок. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Методы социологического исследования. Анкетирование. Опрос и интервьюирование. Наблюдение. Анализ документов. Контент-анализ. Метод экспертной оценки. Эксперимент. Социометрия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Классическая социология.
ОК-1 ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Современная зарубежная социология.

ОК-1 ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 3: Систематический курс социологии.
ОК-1 ПК-11	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 4: Отраслевая и прикладная социология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современного общества, Естественнонаучная картина мира, Логика, Онтология и теория познания, Основы мировых религиозных культур, Социальная философия, Социология отклоняющегося поведения, Теория аргументации, Теория и практика социальных взаимодействий, Философия, Философия религии, Философские аспекты социальной рефлексии.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин: Этнология, Культурология, Экономика, Основы гражданского, трудового и семейного права, Религиоведение, История политических и правовых учений, Теория государства и права, Всеобщая история государства и права, Основы конституционного и административного права, Современные образовательные системы ведущих стран мира, История и современные процессы образования в Мордовском крае, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций американского континента, Онтология и теория познания, Актуальные проблемы современного общества, Основы экологического права, Основы избирательного права.

8.2. *Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания*

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности развития социологии; владеет социологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы, терминологию; наиболее значимые классические и современные направления социологии; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о социальных процессах, демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь социальных явлений, знания основных закономерностей развития социологии; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; недостаточно владеет категориальным аппаратом. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает:сущность и возможности социологии как науки, ее историю и методы, терминологию; наиболее значимые классические и современные направления социологии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. ***Вопросы, задания текущего контроля***

Модуль 1: Классическая социология

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Рассмотрите общественные условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии.
2. Установите взаимосвязь «закона трех фазисов умственного развития человечества» с задачами социологии.
3. Опишите теоретические и мировоззренческие основания социологии Э. Дюркгейма.
4. Определите место религии в концепции М. Вебера.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Показать развитие идей Конта и Спенсера М. М. Ковалевским.
2. Раскройте проблемы развития социологии в СССР после 1917 года.
3. Проследите развитие отечественной социологии в конце 60-х – в середине 90-х
4. годов.
5. Определите значение учения о социокультурной динамике П. Сорокина.

Модуль 2: Современная зарубежная социология

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Раскройте актуальность теорий социального конфликта.
2. Определите управленческий потенциал теории социального обмена.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Покажите возможности практического применения драматургической социологии.
2. Определите влияние структурно-функционального анализа на социологию XX века.
3. Определите когнитивный потенциал социологии франкфуртской школы.
4. Модуль 3: Систематический курс социологии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Рассмотрите общество как саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
2. Покажите социальные связи и взаимодействия как основу бытия общества.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Выявите социальные функции культуры.
2. Создайте аннотированный кластер "Социальный институт".
3. Создайте синквейн "Социализация"

Модуль 4: Отраслевая и прикладная социология

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Определите достоинства и недостатки различных методов социологических исследований.
2. Раскройте социальные функции власти.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определите социальные функции семьи.
2. Создайте синквейн "Образование как социальный лифт".
3. Создайте аннотированный кластер "Общественное мнение".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ОК-1, ПК-11)

1. Дайте определение понятия «социология», в чем специфика её объекта и предмета?
2. Каково место социологии среди других общественных наук?
3. Назовите и кратко поясните элементы системы социологии и её уровни.
4. Каково практическое применение социологии в обществе, охарактеризуйте основные функции социологии.
5. Рассмотрите кратко основные этапы становления социологии как науки.
6. Что включает в себя социологический проект О. Конта?
7. В чем заключается главная особенность социологии конфликта К. Маркса? Какова роль экономики в обществе по К. Марксу?
8. Справедливо ли обвинение Г. Спенсера в социалдарвинизме? Системное понимание общества по Г. Спенсеру.
9. Объясните основные принципы понимающей социологии М. Вебера.
10. Постройте классификацию идеальных типов социальных действий, идеальных типов господства.
11. Какова идеальная модель бюрократии по М. Веберу?
12. Как М.Вебер соотносит протестантскую этику и формирование капитализма в Европе?
13. Проанализируйте основные идеи Э. Дюркгейма: солидарность, аномия.
14. Объясните типологию самоубийств по Э. Дюркгейму.
15. Сравните основные идеи конфликтологический учений Л. Козера и Р. Дарендорфа.
16. Оцените вклад структурно-функционального анализа в развитие социологии.
17. Назовите основные переменные социальных действий по Т. Парсрнсу.
18. Назовите пять базовых принципов теории структурации Э. Гидденса.
19. Проанализируйте основные положения теории структуралистского конструктивизма П. Бурдье.
20. Объясните основные постулаты теории социального обмена Дж. Хоманса.
21. Проанализируйте теории символического интеракционизма Дж. Мида и Ч. Кули.
22. Объясните смысл этнометодологии Г. Гарфинкеля. Приведите примеры.
23. Особенности географического детерминизма Л. Мечникова.
24. Проанализируйте связь социологических идей М. Ковалевского с его историческими исследованиями.
25. Выявите основные идеи социологических учений П. Лаврова и Н. Михайловского.
26. Определите значение идей П. Сорокина в мировой социологии.
27. Определите основные тенденции русской социологии в период ее институционализации в 20-е годы XX в.
28. Расскажите о проблемах социологии в тоталитарном государстве.
29. Какие новые отрасли и тенденции появились в социологической мысли периода "оттепели".
30. Охарактеризуйте современную социологию в России: проблемы, тенденции, перспективы.
31. Охарктеризуйте основные особенности социологии франкфуртской школы.
32. Назовите и проанализируйте основные концепции психоаналитической социологии
33. Проанализируйте основные положения феноменологической социологии.

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-1,ПК-11)

1. Определите место социологии в структуре современного научного знания. Взаимосвязь социологии с другими науками.
2. Проанализируйте категорию «общество», назвав его основные характеристики, используя системный подход. Постройте типологию обществ.
3. Культура как способ существования социального. Проведите анализ соотношения материальной и духовной культуры.
4. Проанализируйте значение культуры как источника социализации.
5. Соотнесите понятия «взаимодействия» и «социальные отношения».
6. Определите критерии выделения в обществе социальных групп. Сравните большие группы

и малые.

7. Постройте типологию малых групп. Размеры малой группы, нормативное поведение и групповая сплоченность. Социальные нормы группового поведения.

8. Каким образом социальные институты решают наиболее актуальные задачи и удовлетворяют важнейшие потребности общества?

9. Сравните типологии общественных потребностей Платона, Г. Спенсера и Г. Ленски, Дж. Ленски.

10. Назовите общие и специфические признаки социальных институтов.

11. Постройте типологию социальных организаций.

12. Раскройте принципы управления организациями.

13. Определите функции общественного мнения в современном мире.

14. Проанализируйте статусно-ролевую концепцию личности.

15. Выделите общие требования к программе социологического исследования.

16. Назовите основные методы сбора социологической информации.

17. Выделите признаки ролевых конфликтов и способы их преодоления.

18. Назовите механизмы и формы социального контроля.

19. Проанализируйте основные факторы, ведущие к семейным конфликтам.

20. Раскройте сущность процессов глобализации социальной жизни.

21. Определите глобальные проблемы современности.

22. Проанализируйте эволюционистские и неоэволюционистские концепции социальных изменений.

23. Покажите проблемы становления и развития социологии семьи.

24. Опишите цели семейной политики и формы их реализации в РФ.

25. Опишите, как меняются традиционные стереотипы восприятия отцовства и материнства у современной молодежи.

26. Что такое репрезентативность в социологическом исследовании?

27. Раскройте достоинства и особенности применения разных видов выборок в социологическом исследовании.

28. Раскройте особенности опроса в социологическом исследовании. Каково сочетание опроса с другими методами исследования?

29. Назовите основные исторические типы семьи и брака.

30. Охарактеризуйте основные направления социологических исследований в области экономической социологии.

31. Проанализируйте содержание основных понятий экономической социологии.

32. Расскажите о проблемах профессионального самоопределения молодого поколения. Показать роль социологии образования в системе социологического знания.

33. Проанализируйте становление социологии образования в Европе и России.

34. Проанализируйте взаимовлияние социальной стратификации, социальной мобильности и системы образования.

35. Изучите основные вехи становления этнической социологии в России.

36. Рассмотрите этносоциологическую структуру, этносоциологические слои в современном российском обществе.

37. Выявите особенности этнических конфликтов в России.

38. Определите особенности этнодемографии и этномиграции.

39. Изучите этапы развития социологии политики. Основные теоретические подходы к исследованию политических процессов.

40. Рассмотрите политику как социальный институт. Институты власти. Партии в структуре власти.

41. Проанализируйте феномены политического сознания и поведения. Электоральное поведение.

42. Определите динамику ценностных ориентиров современной молодежи.

43. Сравнить и найти отличия PR и пропаганды, рекламы, маркетинга, паблисити.

44. Проанализировать роль ПР в правительстве и политике.
45. Рассказать о сущности отношения с внешней общественностью.
46. Проанализировать статистику разводов в РФ за последние 5 лет. Определить ведущие факторы разводов.
47. Определить сущность и определяющие факторы социальных изменений.
48. Определить понятие средний класс. Проблемы среднего класса в РФ.
49. Сравнить исторические типы стратификационных систем.
50. Определить основные периоды социализации личности. Ресоциализация.

8.5. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в формах экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695

Дополнительная литература

1. Антошкин, В.Н. Социология : [16+] / В.Н. Антошкин. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578027

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http:// www.auditorium.ru - Сайт Auditorium.ru
2. http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm - Виртуальная социологическая библиотека
3. http://www.isras.ru/ - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox дл проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия
№ 47234722 от 29.07.2010 г.
– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).
Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: ***Социология***

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 252
Преподаватель (-и): Доцент Родина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118 Курсы обуч.: 4; Форма обучения: Очная

Объем курса : ***Число модулей дисциплины - 4***

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Седьмой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	45,00
Восьмой семестр	
Лекции	28,00
Практические	28,00
Самостоятельная работа	41,00
Экзамен	56,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	***Наименование модуля***	***Вес. коэф. модуля***	***Дата начала***	***Дата итоговой аттестации***
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Седьмой семестр				
Модуль 1	***Классическая социология***	***0,5***	***03.09.2021***	***18.11.2021***
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	22,5		
Модуль 2	***Современная зарубежная социология***	***0,5***	***19.11.2021***	***03.02.2022***
	Зачет			
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	22,5		
Восьмой семестр				
Модуль 3	***Систематический курс социологии***	***0,5***	***04.02.2022***	***19.05.2022***
	Лекции	14		
	Практические	14		
	Самостоятельная работа	20,5		
Модуль 4	***Отраслевая и прикладная социология***	***0,5***	***20.05.2022***	***01.09.2022***
	Экзамен	56		
	Лекции	14		
	Практические	14		

	Самостоятельная работа	20,5

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Седьмой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	13	1	13	
	Отработка занятий		13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Восьмой семестр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,2	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 4	Посещение занятий	0,2	14	1	14	
	Отработка занятий		14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	